**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме Игрушки описательный рассказ. продолжение.**

**Автор конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД):**

**(Вильданова Надия Рамильевна, учитель-логопед, МКДОУ Кыштовский д/с «Солнышко»)**

**Приоритетная образовательная область: речевое развитие**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД: кабинет учителя-логопеда,** **Гном (игрушка или плоскостное изображение); круги-«мячи» (красного, желтого, зеленого, синего цветов), разрезанные на 4 части (в конверте для каждого ребенка); столько же белых кругов-«мячей» (такого же размера); карточки-схемы описания.**

 **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| - развитие интереса детей- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым | - Здравствуйте ребята!В гости к нам пришел Гном и принес подарки — «мячи». Раздать детям конверты с разрезными «мячами». Предложить сложить их, а затем с опорой на схему описания (цвет, форма, величина) рассказать, какой «мяч» подарил Гном. Например: Гном подарил мне большой красный круглый «мяч». 3. Физминутка. *(См. занятие 6, заменить слово «Буратино» на* | познавательное развитиесоциально-коммуникативное развитие | Решение проблемной ситуации | Речь ребенка, слово учителя-логопеда,  | Мотивация детей на последующую деятельность.Общение и взаимодействие детей со взрослыми |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| -формирование познавательных действий-развитие воображения и творческой активности-Обогащение активного словаря-развитие фонематического слуха.1. Закрепить обобщающее понятие «игрушки».2. Закрепить знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).3. Продолжать учить детей строиться в ряд и определять начало и конец ряда.4. Продолжать учить составлять простой описательный рассказ.5. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. | **Артикуляционная сказка**4. Игра ***«Расколдуй мячи».*** Сообщить детям, что злой волшебник заколдовал «мячи»-по-дарки — они стали бесцветными. Закрыть при этом «мяч» каждого ребенка белым кругом. Предложить «расколдовать мячи». Для этого надо вспомнить, какой «мяч» подарил Гном, и рассказать, что будешь делать с этим «мячом». Вопросы детям: — Какой у тебя был мяч? — Что ты с ним будешь делать? Выслушать описательные рассказы детей с опорой на схему (карточки с величиной, формой, цветом, рукой). Снять с | познавательное развитиеречевое развитие | Артикуляционная гимнастика.Дыхательная гимнастикаПальчиковая гимнастика. Упражнения с «Ёжиком» | Речь ребенка, слово учителя-логопеда,  | Понимание речиОбогащение словаряПриобретение опыта двигательной деятельности(артикуляционного аппарата) |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **-**саморегуляция собственных действий-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым | Дифференцированная оценка каждого.Что нового вы сегодня узнали на занятии?Кому расскажете о новом? Что вам показалось сложным, а что нет? | социально-коммуникативное развитие познавательное развитие | Решение проблемной ситуации | Речь ребенка, слово учителя-логопеда | Оценивание результатов своей деятельности-общение и взаимодействие со взрослым |